Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры

О.В. Молокова, Е.В. Южаков

Подвижные игры

Методические рекомендации

для студентов очной формы обучения

по специальностям

49.02.01 – физическая культура

Екатеринбург

2016

Рецензенты:

Допущено к изданию решением методического совета Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» протокол № от 2016

Молокова О.В., Южаков Е.В. Подвижные игры Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов обучающихся по направлениям подготовки 49.02.01 «Физическая культура» - Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2016. – 23 с.

© Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» 2016.
© Молокова О.В., Южаков Е.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……..4

Примерная программа учебной дисциплины ……8

Краткий курс лекций ……10

Примерные практические занятия ……..12

Вопросы к зачету ……..16

Требования к зачету ……17

Список рекомендуемой литературы ……..18

Приложения ……19

ВВЕДЕНИЕ

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей различного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т. д.

*Цель дисциплины***:** познакомить студентов с методикой проведения подвижных игр с детьми различного возраста;

Задачи дисциплины:

- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование навыков организации игровой деятельности;
- Обеспечение безопасности проведения массовых спортивных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

49.02.01 –физическая культура

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно - тренировочного процесса и организации физкультурно - спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно - спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно - спортивной деятельности
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно - спортивные мероприятия и занятия
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно - спортивных мероприятий и занятий
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно - финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- возрастные особенности учащихся;
- методику проведения подвижных игр с детьми различного возраста;
- подвижные игры для различных возрастных групп.

Уметь:

- проводить подвижные игры с детьми дошкольного и школьного возраста;
- организовывать массовые спортивные мероприятия с использованием подвижных игр и эстафет;
- организовывать свободное время школьников в игровой форме.

Дисциплина «Подвижные игры» относится к профессиональной подготовке и является частью профессионального модуля ПМ.0.2 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп» (МДК.02.01«Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой спортивной тренировки»)

Занятия проводятся в практической форме, а также в форме лекционных занятий и предполагают самостоятельную работу учащихся. Дисциплина «Подвиж-

ные игры» изучается на втором курсе. Максимальная учебная нагрузка составляет 88 часов, из них 64 часа – аудиторная нагрузка и 24 часов – самостоятельная работа. Итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Подвижные игры» включает 3 темы, которые дают представление об основных особенностях организации подвижных игр в различных возрастных и нозологических группах в профессиональной педагогической сфере.

49.02.01 – физическая культура

Тема 1. Введение. Основы теории игры.	**Содержание**	
	1.	Основные понятия о подвижных играх.
	2.	Социальная сущность игры. Возникновение игры.
	3.	Игра как средство физического воспитания. Развитие подвижных игр в России.
	4.	Педагогическое значение подвижных игр: гигиеническое и оздоровительное, образовательное и воспитательное.
	5.	Классификация подвижных игр.
	6.	Оборудование мест занятий подвижными играми. Особенности проведения занятий в различных условиях (в помещении, на открытых площадках, в разное время года с учетом погодных условий).
	7.	Инвентарь для проведения подвижных игр.
	8.	Причины возникновения травм при занятиях подвижными играми. Профилактика травматизма.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Проведение студентами инструктажа по технике безопасности на занятиях подвижными играми.
	2.	Выбор и подготовка мест для проведения подвижных игр.
	Контрольные работы не предусмотрены	
Тема 2. Педагогическая характеристика подвижных игр и требования к их организации и проведению.	**Содержание**	
	1.	Характеристика игровой деятельности. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Характеристика подвижных игр для подростков. Характеристика подвижных игр для юношей и девушек.
	2.	Методика применения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры.
	3.	Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
	4.	Педагогический контроль за деятельностью и состоянием занимающихся в процессе подвижной игры.

	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Выбор игр в соответствии с задачами урока. Подготовка играющего коллектива. Способы разделения игроков на команды. Способы выбора водящего.
	2.	Оформление карточек-схем подвижных игр.
	3.	Анализ подвижной игры на основе классификации.
	Контрольные работы не предусмотрены	
Тема 3. Методика проведения подвижных игр с занимающимися различных возрастных групп.	**Содержание**	
	1.	Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры.
	2.	Методика проведения подвижных игр во внеурочное время. Особенности проведения игр на переменах, в группах продленного дня, на физкультурно-спортивном празднике.
	3.	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Особенности проведения игр в оздоровительном лагере. Игры на площадке. Игры на местности.
	4.	Соревнования по подвижным играм.
	5.	Подвижные игры в занятиях спортом. Развитие физических качеств посредством подвижных игр.
	6.	Использование подвижных игр для развития психических процессов, активизации внимания и регулирования эмоционального состояния.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия	
	1.	Разбор примерных планов-конспектов уроков физической культуры для разных классов с использованием подвижных игр.
	2.	Педагогическое наблюдение за игрой, группой, отдельными участниками. Ознакомление со схемой (протоколом) педагогического наблюдения.
	3.	Разбор примерного положения о соревнованиях по подвижным играм («Веселые старты»).
	4.	Заполнение протокола проведения соревнований по подвижной игре, итоговой таблицы соревнований «Веселые старты».
	5.	Подготовка и проведение подвижной игры (по заданию), обсуждение проведения игры в диалоге с сокурсниками и преподавателем.
	Контрольные работы не предусмотрены	

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

49.02.01 – физическая культура

Тема 1. Введение. Основы теории игры.

Основные понятия о подвижных играх. Социальная сущность игры. Возникновение игры. Игра как средство физического воспитания. Развитие подвижных игр в России. Причины возникновения травм при занятиях подвижными играми. Профилактика травматизма. Классификация подвижных игр. Оборудование мест занятий подвижными играми. Особенности проведения занятий в различных условиях (в помещении, на открытых площадках, в разное время года с учетом погодных условий). Инвентарь для проведения подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр: гигиеническое и оздоровительное, образовательное и воспитательное.

Тема 2. Педагогическая характеристика подвижных игр и требования к их организации и проведению.

Характеристика игровой деятельности. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Характеристика подвижных игр для подростков. Характеристика подвижных игр для юношей и девушек. Педагогический контроль за деятельностью и состоянием занимающихся в процессе подвижной игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Методика применения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры.

Тема 3. Методика проведения подвижных игр с занимающимися различных возрастных групп.

Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время. Особенности проведения игр на переменах, в группах продленного дня, на физкультурно-спортивном празднике. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Особенности проведения игр в оздоровительном лагере. Игры на площадке. Игры на местности. Соревнования по подвижным играм. Подвижные игры в занятиях спортом. Развитие физических качеств посредством подвижных игр. Использование подвижных игр для развития психических процессов, активизации внимания и регулирования эмоционального состояния.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 2

Практическая №1. Подготовка играющего коллектива.

Выбор игр в соответствии с задачами урока. Способы разделения игроков на команды. Способы выбора водящего.

Практическая №2. Оформление карточек-схем подвижных игр.

Оформить подвижные игры, рассчитанные на различный возраст по следующей схеме:

«НАЗВАНИЕ»

Место проведения:

Цель:

Инвентарь:

Схема игры:

Правила игры:

Инструкции:

Методические указания:

В какой части урока проводится:

Преимущественный вид движения, входящий в игру	Какие двигательные навыки формируются в игре	Какие физические качества воспитываются в игре	Какие морально-волевые качества воспитываются в игре

Практическая №3. Анализ подвижной игры на основе классификации.

1. По сложности (элементарные, сложные – сюжетные, безсюжетные, игры-забавы, атракционы)

2. По характеру подвижности (большой, средней, малой).

3. По организации играющего коллектива (без команды, переходные, командные).

4. По направленности задач (сюжетные, с речетативом, с музыкальным сопровождением, тематические).

5. По возрасту детей (с учетом их возрастных особенностей): 7–9, 10–12, 13–15 лет. Этот же признак использован и в программе по физической культуре для общеобразовательных школ.

6. С учетом полового признака (игры для мальчиков, для девочек, общие игры).

7. По видам систем движений, преимущественно входящим в игры (игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом, игры с прыжками в высоту, в длину с места и с разбега, игры с метанием в подвижную и неподвижную цель, игры с броском и ловлей мяча, игры с передвижением на лыжах, игры с передвижением на коньках).

8. По направленности на развитие физических качеств и их проявлений (игры, преимущественно влияющие на развитие силы, работоспособности, координированности, быстроты, гибкости и др.), которые чаще всего проявляются в сочетании.

9. Игры, подготоавливающие к отдельным видам спорта. Использование подвижных игр с целью закрепления и совершенствования отдельных элементов техники и тактики, воспитания физических качеств, необходимых для того или иного вида спорта.

10. В зависимости от взаимоотношений играющих: а) игры, в которых игроки не вступают непосредственно в соприкосновение с «противником»; б) игры с ограниченным соприкосновением с «противником»; в) игры с непосредственной борьбой «соперников».

11. с учетом места и времени года (игры летние, зимние, в помещении, на открытом воздухе, на снеговой площадке, на льду).

Тема 3

Практическая №4. Разбор примерных планов-конспектов уроков физической культуры для разных классов с использованием подвижных игр.

Используя приложение А сделать анализ конспекта урока с использованием подвижных игр по следующему плану:

1. Корректность формулировки поставленных задач
2. Эффективность комплекса ОРУ для подготовки занимающихся к основной части урока (назначение, соответствие занимающимся, последовательность)
3. Соответствие содержания основной части урока поставленным задачам.
4. Целесообразность выбора методов и приемов обучения, их соответствия содержанию и задачам (наглядные, практические).
5. Целесообразность использования средств в заключительной части урока для оптимального восстановления.
6. Соответствие дозировки по каждому упражнению, задаче и части урока.
7. Оформление организационных указаний урока.
8. Терминологическая грамотность.

Практическая № 5. Педагогическое наблюдение за игрой, группой, отдельными участниками.

Ознакомление со схемой (протоколом) педагогического наблюдения.

1. Умение организовать занимающихся в начале урока
2. Умение образцово показать упражнение
3. Методическая грамотность: словесные методы, обучения технике двигательных действий, воспитания физических способностей.
4. Своевременность выявления и исправления ошибок в процессе обучения двигательным действиям.
5. Умение обеспечивать технику безопасности, страховку, взаимостраховку.

Практическая № 6. Разбор примерного положения о соревнованиях по подвижным играм («Веселые старты»).

ПОЛОЖЕНИЕ

о соревнованиях среди ….. «Название»

Положение должно освещать следующие вопросы:

1. *Цели и задачи*. Должны соответствовать уровню подготовки участников, возрасту, полу.

2. *Время и место проведения*. Указываются дата проведения, время прибытия команд, место проведения, способы подъезда, дата и место совещания представителей команд.

3. *Руководство подготовкой и проведением*. Разъясняется, кто отвечает за организационные вопросы ведения соревнований, кто конкретно их проводят, кто входит состав судейской коллегии.

4. *Участники соревнований*. Учитываются возрастной и количественный состав команды, допуск врача.

5. *Программа соревнований*.

6. *Определение результатов и награждение*. В этом разделе по каждому виду программы формируются принципы распределения мест и зачетных очков в соответствии с вилами соревнований. Даются сведения о том, какими наградами будут отмечаться команды — победителя и призеры, а также отдельные участники.

Практическая № 7. Подготовка и проведение подвижной игры (по заданию), обсуждение проведения игры в диалоге с сокурсниками и преподавателем.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1.Происхождение и развитие подвижных игр (определение подвижных игр, история развития подвижных игр).

2.Какую лепту внесли отечественные общественные деятели, педагоги, ученые в становление подвижных игр.

3.Педагогическая характеристика подвижных игр: формы организации подвижных игр, оздоровительное значение, образовательное значение, воспитательное значение.

4.Установить сходства и различия подвижных игр и спортивных игр.

5.Назвать группировки подвижных игр - дать им характеристику.

6.Чем характеризуется урочная и внеурочная форма организации подвижных игр.

7.Методика проведения подвижных игр: требования к подвижным играм, подготовка к игре.

8.Методика проведения подвижных игр: организация играющих (место руководителя при объяснении игры), что входит в предварительный анализ игры.

9.Методика проведения подвижных игр: что включает в себя план изложения подвижной игры, каким способом можно выделить водящих в подвижных играх.

10.Дать краткую физиологическую характеристику для детей младшей возрастной группы (1-3), средней (4-8), старшей (9-11) классов.

11.Каким способом, в подвижных играх, можно распределить на команды, осуществить выбор капитанов, выделить помощников.

12.Как дозируется нагрузка в подвижных играх, что при этом необходимо учитывать.

13.Что входит в судейство, окончание игры, подведение итогов игры (дать характеристику).

14.Методика проведения подвижных игр: «Космонавты»; «Шишки, желуди, орехи»; «Большая эстафета по кругу» (Определить: для какого класса игра, характер подвижности, какие качества воспитывает данная игра).

15.Методика проведения подвижных игр: «Белые медведи; «Погрузка арбузов; «Лиса и куры» (Определить: для какого класса игра, характер подвижности, какие качества воспитывает данная игра).

16.Методика проведения подвижных игр: «Волки во рву; «Гонка мячей в колоннах; «Удочка» (Определить: для какого класса игра, характер подвижности, какие качества воспитывает данная игра).

17.Методика проведения подвижных игр: «Вызов номеров»; «К своим флажкам»; «День и ночь» (Определить: для какого класса, характер подвижности, какие качества воспитывает данная игра).

18.Методика проведения подвижных игр: «Два мороза»; «Эстафета с ведением и броском мяча в корзину»; «Метко в цель» (Определить: для какого класса игра, характер подвижности, какие качества воспитывает данная игра).

19.Методика проведения подвижных игр: «Выставка картин»; «Эстафета с палками и прыжками»; «Колесо» (Определить: для какого класса игра, характер подвижности, какие качества воспитывает данная игра).

20.Методика проведения подвижных игр: «Петушиный бой»; «Бег командами»; «Встречная эстафета» (Определить: для какого класса игра, характер подвижности, какие качества воспитывает данная игра).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Конспекты лекций (методика проведения ПИ и по 3 игры для различных возрастных групп)

2. Положительная отметка за тест по методике проведения ПИ.

3. Положительная отметка за проверочную работу (итоговую) по методике проведения ПИ (вопросы к зачету).

4. Проведение разминки.

5. Проведение подвижных игр или эстафет.

6. Конспект урока с элементами подвижных игр.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Курысь, В. Н. Подвижные игры/В. Н. Курысь, В. М. Баршай, В. Ф. Стрельченко.- М.: Омега-Л, 2012.- 344с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры/под ред. Ю. М. Макарова.- М.: Академия, 2013.- 272с.

Интернет –источники:

1. http://www.infosport.ru/minspjrt (страница государственного комитета РФ по ФКиС)

2.http://www.olimpik.ru (сайт Олимпийского комитета России)

3.http://www.eurosport.com (сайт международного телекоммуникационного канала «Евроспорт»)

4.http://www.sport.ru/ (спортивный портал)

6. http://spo.1september.ru/ (электронная версия журнала «спорт в школе »)

7. http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html (подвижные игры на физкультуре)

Приложения

Приложение А

Урок подвижных игр «мой весёлый звонкий мяч». 2-й класс

А. В. Петля

Задачи урока:
1) закрепить навыки строевых упражнений, повторить комплекс ритмической гимнастики; 2) разучить упражнения с мячом; 3) развивать гибкость и ловкость; 4) воспитывать культуру общения, дружелюбие; 5) прививать желание вести здоровый образ жизни
Инвентарь:
свисток; футбольные и большие мячи; обручи; фишки; секундомер; игрушечный Незнайка; аудиозаписи и средства их воспроизведения

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (14–15 мин)	1. Построение в одну шеренгу	До 1 мин	В колонну по одному по росту
	2. Приветствие, сообщение задач урока Учитель. Дети, сегодня мы получили приглашение от жителей Цветочного города на праздник «Весёлого мяча». На этом празднике все жители будут участвовать в эстафетах. Наше задание — научиться выполнять различные упражнения с мячами	До 30 с	Проверить самочувствие учеников
	3. Повороты на месте направо, налево, кругом	До 1 мин	Требовать от учеников чёткости и согласованности выполнения
	4. Учитель. Что нужно сделать, чтобы разогреть свои мышцы и настроиться на рабочий лад? (Разминку)	До 30 с	
	5. Разновидности ходьбы (на носках; на пятках; в полуприседе; в приседе)	1–2 мин	В колонну по одному по кругу, дистанция — 2 шага
	6. Разновидности бега (умеренный; с высоким подниманием бедра; с забрасыванием голени; с изменением направления движения по сигналу)	1–2 мин	Не мешать друг другу
	7. Перестроение в колонну по трое Учитель. Для того чтобы улучшить настроение, как необходимо продолжить разминку? (Под музыкальное сопровождение)	До 30 с	Разомкнуться на расстояние вытянутых рук

	8. Общеразвивающие упражнения на месте: I. И. П. — стойка ноги врозь. 1 — голову вверх, руки вверх ладонями внутрь, левую ногу назад; 2 — И. П.; 3–4 — то же правой ногой; II. И. П. — основная стойка. 1–4 — круговые движения головой вправо; 5–8 — то же влево; III. И. П. — то же. 1–4 — круговые движения руками вперёд; 5–8 — то же назад; IV. И. П. — то же. 1–8 — круговые движения туловищем вправо; 9–16 — то же влево; V. И. П. — то же. 1–2 — наклон туловища влево, правую руку вверх; 3–4 — то же в другую сторону; 5–6 — стать прямо, руки вверх; 7–8 — наклон вниз, руки вниз, достать носки; VI. И. П. — стойка ноги вместе, руки на пояс. 1 — стать на носки; 2 — И. П.	5–6 мин 6–8 раз 6–8 раз 6–8 раз 3–4 раза 6–8 раз 15–16 раз	Под музыкальное сопровождение. Следить за осанкой. С максимальной амплитудой. Руки в локтях не сгибать. С максимальной амплитудой Руки натянуты, во время наклона вперёд коснуться пола. Задержаться, стоя на носках
Основная (25–27 мин)	1. Игра «Перекати-поле» Учитель. Дальше мы будем выполнять задания, которые предложат жители Цветочного города. А кто именно, догадайтесь сами! У него есть синяя шляпа с большими полями и он сочиняет стихи. (Незнайка) 2. Игра «Мяч капитану»	4–5 мин 4–5 мин	Перестроение происходит в виде игры «Все к своим капитанам». Продемонстрировать игрушечного Незнайку, к которому прикреплена карточка с заданием. Возле каждой команды, построенной в колонну по одному,— по одному мячу. По сигналу игрок катит мяч рукой до фишки и возвращается назад, передавая его следующему игроку. Побеждает команда, финишировавшая первой Капитан располагается напротив своей команды,

	Учитель. Это задание прислала другая жительница Цветочного города. В её имени — три слога. Она — подружка Незнайки. (Кнопочка)		держа в руках мяч. По сигналу капитан передаёт мяч игроку, стоящему первым в колонне, этот игрок возвращает мяч капитану и становится в конец колонны. Эстафета завершена, когда последний игрок передаст мяч капитану. Побеждает команда, финишировавшая первой
	3. Игра «Проведи мяч» Учитель. Этот житель Цветочного города всегда торопится, он очень невнимательный. (Торопыжка)	4–5 мин	Команды строятся в колонны по одному, у капитана — футбольный мяч. По сигналу капитан первым ведёт мяч ногой до фишки, возвращается назад и передаёт его следующему игроку. Побеждает команда, финишировавшая первой
	4. Игра «Путешествие на воздушному шара» Учитель. Этот житель городка организовал путешествие на воздушном шаре. (Знайка)	4–5 мин	Команды получают по большому мячу. Каждый игрок поочерёдно катит мяч руками до фишки, бегом возвращается назад и передаёт мяч следующему игроку. Побеждает команда, финишировавшая первой
	5. Эстафета «Полёт на ядре» Учитель. Все жители Цветочного города любят читать приключения какого барона? (Мюнхгаузена) На каком необыкновенном предмете путешествовал этот герой? (На ядре)	4–5 мин	Команды получают по большому мячу. По сигналу каждый игрок поочерёдно должен сесть на мяч и прыгать на нём до отметки, таким же способом вернуться назад и передать мяч следующему игроку. Побеждает команда, финишировавшая первой
Заключительная (3–5 мин)	1. Танцевальные движения Учитель. Теперь я хочу, чтобы вы сделали друг другу подарки. Станьте в круг! Жители Цветочного города приглашают вас на танцевальный марафон	1–2 мин	В музыкальном сопровождении. Команда, оказавшаяся самой дружной, получит дополнительные баллы
	2. Ходьба на месте	До 1 мин	В среднем, потом медленном темпе
	3. Подведение итогов урока	До 30 с	Отметить учеников, которые

			старательно и успешно выполняли задания
	4. Домашнее задание	До 30 с	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, прыжки со скакалкой
	5. Организованный переход в класс	До 1 мин	В колонну по одному